FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul II Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consultanta si interventie psihologica

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMM 2219 Metode de dezvoltare cognitivă						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Lect. Univ. János Réka						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Lect. Univ. János Réka						
2.4 Anul de studiu	**2**	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuţia fondului de timp:					132 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					46
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activităţi:					

3.7 Total ore studiu individual	132
3.8 Total ore pe semestru	180
3.9 Numărul de credite	7

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competenţe	

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 De desfăşurare a cursului	
5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului	

6. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	**C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei** C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor şi metodelor de bază specifice Psihologie, în general, şi Ştiinţelor socioumane, în special C1.2 Explicarea şi interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte şi teorii de bază din domeniu **C3. Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie** C3.1 Evaluarea calităţii informaţiilor şi a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcţie de sferă, extensiune şi definiţie, dar şi în funcţie de necesităţile contextului C3.2 Explicarea şi interpretarea faptelor şi teoriilor utilizând cunoştinţe de bază din domeniu, precum şi observaţii şi informaţii obţinute în mod propriu **C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului şi organizaţiei** C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor şi instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup şi organizaţională) C4.3 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor si tehnicilor de evaluare si asistenta psihologica etalonate si validate , în funcţie de scopul evaluării psihologice şi grupul ţintă
Competenţe transversale	– Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei – Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice – Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competenţelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	– Cunoaşterea, înţelegerea conceptelor, teoriilor şi metodelor de bază ale domeniului şi ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională – Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea unor variate tipuri de concepte, situaţii, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	– Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor şi metodelor de bază specifice psihologiei în special, şi ştiinţelor socioumane, în general – Explicarea şi interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte şi teorii de bază din domeniu – Descrierea caracteristicilor de bază ale ştiinţei psihologice, a principalelor paradigme şi orientări metodologice – Evaluarea calităţii informaţiilor şi a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcţie de sferă, extensiune şi definiţie, dar şi în funcţie de necesităţile contextului – Explicarea şi interpretarea faptelor şi teoriilor utilizând cunoştinţe de bază din domeniu, precum şi observaţii şi informaţii obţinute în mod propri – Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluţionistă, umanistă, psihodinamică şi socioculturală)

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Psihologia adaptării şcolare/preşcolare	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Factori care influențează modificabilitatea cognitivă		
Principiile învățării mediate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

Componentele hărții cognitive	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Evaluarea potențialului intellectual 1	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Evaluarea potențialului intellectual 2	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Caracteristicile generale ale Programului de Îmbunătățire Instrumentală Feuerstein Basic 1	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Caracteristicile generale ale Programului de Îmbunătățire Instrumentală Feuerstein Basic 2	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Caracteristicile generale ale Programului de Îmbunătățire Instrumentală Feuerstein 1	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Caracteristicile generale ale Programului de Îmbunătățire Instrumentală Ba Feuerstein 2	expunerea, sintetizarea	
Studierea eficacităţii programelor de dezvoltare cognitivă		
Sinteză	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie

Reuven Feuerstein, Y. Rand, L. Falik & Ra. S. Feuerstein, 2006. The Feuerstein Instrumental Enrichment Program

Reuven Feuerstein, Y. Rand, & Ra. S. Feuerstein. 2006. Don't Accept me as I am – Helping the Low Functioning Person Excel (revised edition),

Reuven Feuerstein, Y. Rand, L. Falik & Ra. S. Feuerstein, 2003. Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability by

Reuven Feuerstein et al., 2003 Feuerstein's Theory and Applied Systems: A Reader .

Shmuel Feuerstein, 2002. Biblical and Talmudic Antecedents of Mediated Learning Experience Theory by

Mediated Learning Experience in Teaching and Counseling – Proceedings of the International Conferences "Models of Teaching Training" and "Educational advancement for youth at risk", 2001.

Glossary of MLE, LPAD and IE terms and concepts, 1998.

A. Kozulin, Ed. 1997The Ontogeny of Cognitive Modifiability – Applied Aspects of Mediated Learning Experience and Instrumental Enrichment

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observaţii

Vizionarea film despre aplicarea unui program de dezvoltare	expunerea, conversaţia, activităţi de grup, sinteza cunoştinţelor	
Compararea modelului de modificabilitate cognitive cu alte teorii ale inteligenței	expunerea, conversaţia, activităţi de grup, sinteza cunoştinţelor	
Descoperirea principiilor învățării mediate în procesul de învățare	clarificarea conceptuală, activităţi individuale şi de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoştinţelor	
Aplicarea principiilor învățării mediate / activitate în grup	expunerea, conversaţia, activităţi individuale şi de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștinţelor	
. Prezentarea studiilor de caz.	conversaţia, expunerea clarificarea conceptuală, activităţi individuale, sinteza cunoştinţelor	
Caracteristicile generale ale Programului de Prezentarea instrumentelor Îmbunătățire Instrumentală Feuerstein Basic	activităţi individuale şi de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoştinţelor	
Aplicarea Organizarea punctelor	conversaţia, activităţi individuale şi de grup, sinteza cunoştinţelor	
Aplicarea Orientare în spațiu aplicare	expunerea, clarificarea conceptuală, activităţi individuale şi de grup, sinteza cunoştinţelor	
Aplicarea Recunoașterea emoțiilor	expunerea, activităţi individuale şi de grup, sinteza cunoştinţelor	
Aplicarea Prevenirea violenței	conversaţia, activităţi individuale şi de grup, descoperire dirijată	
Aplicarea Recunoașterea absurdități	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
Aplicarea De la unitate la grup	activităţi individuale şi de grup, descoperire dirijată	
Aplicarea Învață să pui întrebări pentru înțelegerea textelor	expunerea, clarificarea conceptuală, activităţi individuale şi de grup,	
Aplicarea unui instrument și elaborarea unui plan de intervenție	Expunerea, sinteza cunoştinţelor	

Bibliografie

Feuerstein Instrumental Enrichment Standard and Instrumental Enrichment Basic instruments in English, French, Spanish, Italian, Portuguese, Dutch, Arabic, Hebrew, Japanese.

Instrumental Enrichment Standard Teacher's Manuals (for each of the 14 IE Instruments) by Reuven Feuerstein and Mildred Hoffman. The Feuerstein Instrumental Enrichment Basic Program: User's Guide by Ra. S. Feuerstein, R. Feuerstein, & L.Falik. Mediated Learning Experience Guidelines for Parents by Reuven Feuerstein, Y.Mintzker, Ra.S. Feuerstein, N. Ben Schahar, M. Cohen & A. Rathner. Learning Potential Assessment Device : Examiner's Manual (3rd edition) Reuven Feuerstein & Ra.S. Feuerstein, & L.Falik. Learning Potential Assessment Device Basic: Examiner's Manual by Ra. S. Feuerstein & R. Feuerstein (L.Falik, Editor).

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) şi al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Naţional al Calificărilor din învăţământul Superior (http://www.rncis.ro)
- Clasificarea Ocupaţiilor din România (http://www.mmuncii.ro/)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
	Evaluări periodice	Teste de cunoștințe	20%
	Participare activă	Evaluarea prezentărilor, a sarcinilor	10%
10.6 Standard minim de performanță			
➢ Rezolvarea unei situaţii problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei			

Data completării — Semnătura titularului de curs — Semnătura titularului de seminar

15,09.2023 — Lect. Dr. János Réka. — Lect. Dr. János Réka

Data avizării în departament — Semnătura directorului de departament

15.09.2023 — Conf.dr Kotta Ibolya